

РАССМОТРЕН
общим собранием работников
МДОАУ №118
Протокол № 3
от «15» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 118» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления организации.....	7
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	14
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	16
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	22
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	26
1.9 Оценка материально-технической базы.....	27
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
2 Результаты анализа показателей деятельности организации МДОАУ № 118	34

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Детский сад № 118»
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОАУ № 118
Дата создания образовательной организации	10.06.2011 г.
Информация об учредителе образовательной организации	Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Контактный телефон:(3532) 98-70-98 Адрес сайта в сети Интернет: http://orenschool.ru Адрес электронной почты: gorono@orenschool.ru
Наименование представительств и филиалов образовательной организации (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации)	Представительства и филиалы МДОАУ № 118 - отсутствуют
Место(а) нахождения образовательной организации	460052, Оренбургская область, город Оренбург, улица Юных Ленинцев, 3
Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – ч.). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации График работы МДОАУ №118 с 07.00 до 19.00 (понедельник - пятница)
Контактные телефоны	8 (3532) 43-08-18
Адрес электронной почты	sad118orenburg@mail.ru
Адрес(а) официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страниц в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Представительства и филиалы МДОАУ № 118 - отсутствуют
Место(а) осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности (в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	460052, Оренбургская область, город Оренбург, улица Юных Ленинцев, 3

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 118» (далее-Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 16.12.2016 г. №1118; изменений и дополнений в Устав МДОАУ №118 № 1, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 09.06.2017 г. № 445; Устав дошкольной образовательной организации №937 от 05.11.2019г; Устав дошкольной образовательной организации №375 от 31.05.2022г; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-79, выданной министерством образования Оренбургской области от 04.06.2021 г.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, предусмотренные ч. 2 ст. 30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 118;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 118;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 118;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 118;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 118 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Оказание образовательных услуг Учреждением воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями).

Подробнее ознакомиться с документами можно на сайте Учреждения <https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Проектная мощность организации - 240 мест, фактическая наполняемость 220 детей. Укомплектованность детьми-91,7%.

В детском саду сформировано 10 групп. Из них:

8- общеразвивающей направленности:

Виды возрастных групп	Количество групп	Возраст детей
Общеразвивающей направленности	2	от 1,5 до 3
	2	от 3 до 4
	2	от 4 до 5
	2	от 6 до 7

1-комбинированной направленности:

Виды возрастных групп	Количество групп	Возраст детей
Комбинированной направленности	1	от 5 до 6

1-компенсирующей направленности:

Виды возрастных групп	Количество групп	Возраст детей
Компенсирующей направленности	1	от 4 до 7

Образовательная деятельность МДОАУ №118 г.Оренбург осуществляется по образовательной программе МДОАУ №118 и по адаптированной образовательной программе МДОАУ №118 (для детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от

08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО) с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

7. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»

10. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.2.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

14. Постановление правительства Оренбургской области от 18.12.2019 № 941-пп «Об утверждении положения о предоставлении компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому по образовательным программам

дошкольного образования»

15. Постановление Администрации города Оренбурга от 03.12.2018 N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому».

16. О внесении изменений в постановление Администрации города Оренбурга от 03.12.2018 N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей - инвалидов на дому» от 10.12.2019 N 3555-п

17. Устав МДОАУ «Детский сад № 118».

Образовательная деятельность 2023 -2024 учебном году велась на основании утвержденных программ ДОУ: образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №118, адаптированной образовательной программы МДОАУ №118, программами «Мой край родной», «Школа будущих первоклассников», сформированными участниками образовательных отношений, а так же адаптированной образовательной программой по ИПРА, которые составлены в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 118 и адаптированная образовательная программа МДОАУ №118 обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательные программы МДОАУ №118 позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программы определяют единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -ФГОС ДО).

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Школа будущих первоклассников», «Веселые шашки», «Мой край родной»	Реализуются педагогом - психологом и педагогическими работниками ДОО в кабинете психолога, в групповых помещениях.			

Адаптированная образовательная программа МДОАУ №118 также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа МДОАУ №118 обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Программа содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Цель:

-Образовательной программы МДОАУ №118 разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

-Адаптированной образовательной программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

9. В соответствии с адаптированной программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 118 осуществляется ежедневно в процессе образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся, как активными участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программами, разработанными ДОО самостоятельно.

Содержания Программ «Мой край родной», «Школа будущих первоклассников», «Веселые шашки» обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

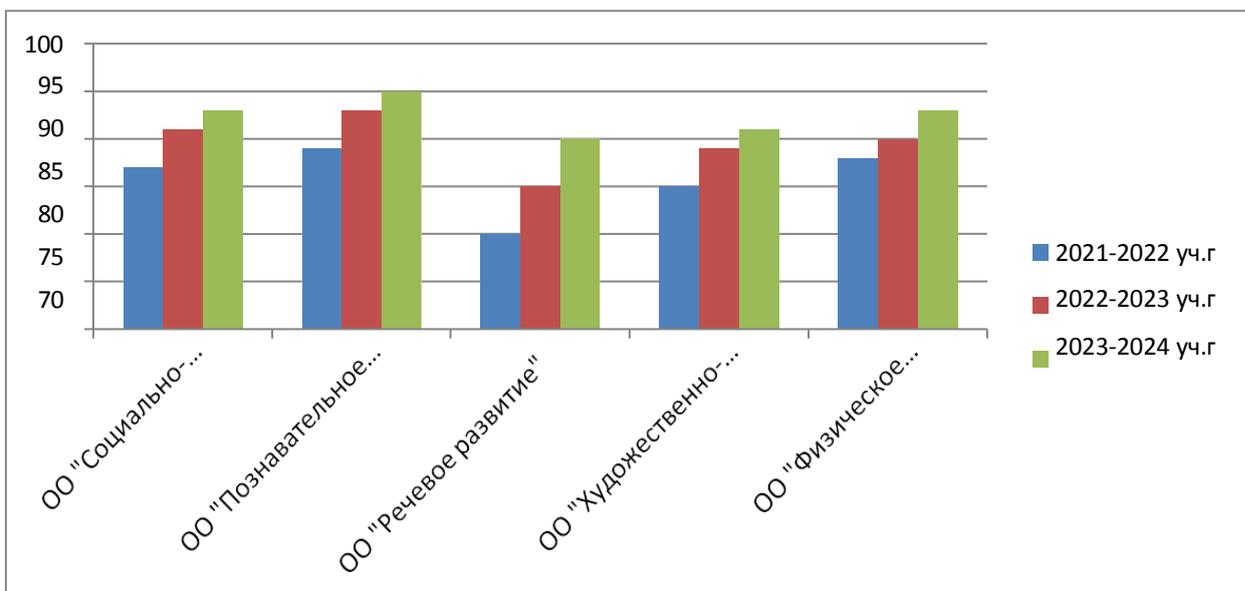
Программа «Школа будущих первоклассников» реализуется педагогом - психологом в группе для детей 6-7 лет: общеразвивающей направленности (№11), через образовательную деятельность (занятия) 1 раз в неделю по 30 мин по подгруппам.

Программа «Мой край родной» в группах от 3 до 7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в совместной деятельности детей с педагогами, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения диагностики:

- наблюдения во время занятий;
- наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности;
- итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОО на конец учебного 2024 года выглядят следующим образом:

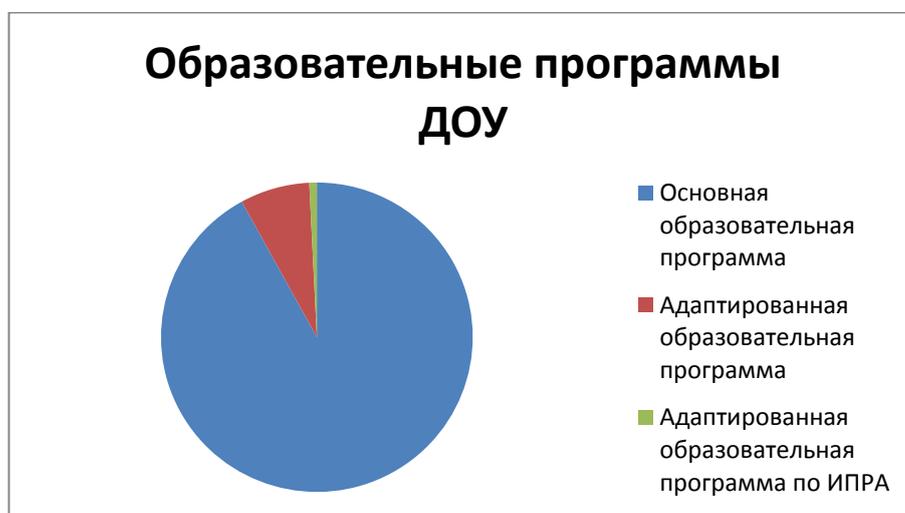


В группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 6 реализовывалась адаптированная образовательная программа, разработанная МДОАУ № 118 в соответствии с ИПРА, направленная на обучение ребенка-инвалида с учетом установленных степеней ограничения его психофизического развития, индивидуальных возможностей, для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Образовательная деятельность с ребенком - инвалидом реализуется через занятия и в совместной деятельности детей с педагогами и специалистами ДОУ (учитель - логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Для этого ребенка адаптирована образовательная среда как в группе, так и в кабинетах педагогов – специалистов.

Но, по результатам независимой оценки качества образования выяснилось, что в помещении МДОАУ и прилегающей к нему территории частично созданы условия доступности, позволяющие (другим) инвалидам получать услуги наравне с другими (не предусмотрена специально оборудованная стоянка, отсутствуют специальные поручни для маломобильных групп населения в местах общественного пользования).

Подробнее с Программами ДОУ можно ознакомиться на сайте Учреждения <https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.



Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ

№118: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Школа будущих первоклассников», «Веселые шашки», «Мой край родной». В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Программа разработана самостоятельно на основе методик авторов: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Учитывая рекомендации ФООП и ФАОП в дошкольном учреждении реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования разделом программ является программа воспитания. Она построена на основании духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Язык реализации программ – русский.

В МДОАУ №118 освоение образовательных программ в 2024 году было в классическом очном формате.

Используя опыт реализации программы дошкольного образования в период

самоизоляции, для семей с часто болеющими детьми, предусмотрена возможность реализации образовательной деятельности в дистанционном формате в двух видах – предоставление видеозаписи занятий на имеющихся ресурсах и предоставление конспектов занятий на электронные почты членов семей воспитанников. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях (на время длительного отсутствия болеющего ребенка, по запросу родителей/ законных представителей).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей в выходные дни специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	191	88,4%
Неполная с матерью	24	11,1%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0.5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	36,1%
Два ребенка	100	46,3%
Три ребенка и более	38	17,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семейного положения, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: организацию образовательной деятельности в ДОО можно оценить как «хорошо». ОД осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. В ДОО разработаны образовательные и адаптированные программы дошкольного образования для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Учитываются образовательные потребности и интересы воспитанников; членов их семей; а также возможности педагогического коллектива детского сада. Обеспечивается безопасность образовательного процесса. Вместе с тем, профессиональную компетентность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению деятельности детей в режиме дня необходимо повышать на постоянной основе через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, вебинаров и т.д.; в разработке технологий и алгоритмов образовательной деятельности необходимо использовать современные методы и приемы.

Перспективы развития: оборудовать прилегающую территорию детского сада должным образом с учетом доступности для маломобильных групп населения, максимально создав условия, позволяющие им получать услуги наравне с другими. А также направлять педагогических работников на повышение квалификации по работе с детьми – инвалидами с учетом ФГОС и ФАОП.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных

органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Едиличным исполнительным органом Учреждения является заведующий МДОАУ №118 Наталия Сергеевна Чернева, которая осуществляла текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения.

В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения. С положением об общем собрании работников можно ознакомиться на сайте <https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Руководство Общим собранием работников Учреждения осуществлял председатель, которым по должности является руководитель Учреждения. Ведение протоколов Общего собрания работников Учреждения осуществлялся секретарем, который был выбран на первом заседании Общего собрания работников Учреждения, сроком на один календарный год и выполнял функции по протоколированию решений Общего собрания работников Учреждения. Председатель и секретарь Общего собрания работников Учреждения выполняют свои обязанности на общественных началах.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентировалась Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

В 2024 году работа общего собрания работников Учреждения была направлена в основном на рассмотрение и утверждение ряда нормативных документов и локальных актов, регулирующих деятельность МДОАУ № 118, в том числе решение текущих вопросов функционирования учреждения:

1. План организации летнего отдыха и оздоровления детей на 2024 г.
2. Принятие и внесение изменений в нормативные документы: учебный план; образовательную программу дошкольного образования; адаптированную образовательную программу; годовой план работы ДОУ; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, должностные инструкции.
3. Рассмотрение ряда текущих вопросов: по предупреждению и противодействию коррупции; об информационной безопасности; соблюдение трудового законодательства; мерах по профилактике детского травматизма и др.
4. Рассмотрение результатов административного и оперативного контроля.
5. Рассмотрение результатов самообследования учреждения.

Все выше перечисленное способствовало совершенствованию эффективности системы управления организации и моральному стимулированию работников.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом (<https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

В структуру педагогического совета Учреждения входили все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

Председателем педагогического совета Учреждения по должности является руководитель Учреждения. Председатель педагогического совета Учреждения выполняет функции по организации работы педагогического совета Учреждения и ведет его

заседания.

Педагогический совет Учреждения проводился 4 раза в год.

1.«Координация приоритетных направлений деятельности МДОАУ № 118 в 2023-2024 учебном году».

2.«Обновление РППС в соответствии с обновленной ОП ДО».

3.«Волонтерское движение в детском саду».

4.Итоговый отчётный педагогический совет «Результаты работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»

В 2024 году педагогическим советом осуществлялось:

1. Разработка, обсуждение и утверждение образовательной и адаптированной образовательной программ МДОАУ №118 с учетом ФГОС, ФОП и ФАОП.

2. Обсуждение вопросов самообразования;

3. Обсуждение расписания образовательной деятельности, режима дня на текущий учебный год, плана реализации требований ФГОС, ФОП И ФАОП ДО;

4. Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научно - методических мероприятий;

5. Анализ соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

6. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива за 2023 – 2024 уч. г.;

7. Разработка и принятие практических решений, направленных на реализацию образовательной программы и повышение качества и эффективности образовательного процесса; решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса в рамках задач годового плана на 2025 г.

(<https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> - все документы представлены на сайте)

На 2024-2025 учебный год педагогический совет принял решения, направленные на:

-внедрение инновационных форм и методов организации образовательного процесса;

-содействие деятельности творческим группам детского сада;

-рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, (обсуждение кандидатур и направление их на курсы повышения квалификации);

-реализация образовательной программы, разработанных самостоятельно и входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений «Школа будущих первоклассников», «Мой край родной», «Веселые шашки»;

-взаимодействие с семьями обучающихся по вопросам организации образовательных отношений, по следующим темам:

Консультации: «Организация питания детей в ДОУ».

«Безопасное поведение на дорогах»

Круглый стол: «Воспитание шустриков и мямликов»

«Мальчики и девочки: два разных мира»

Мастер- класс: «Встречаем новый год вместе»

«Мир детской игры в дошкольном возрасте»

Семинар-тренинг. «Возрастные кризисы трех и семи лет: сходство и отличие»

«Влияние родительских установок на развитие детей»

Активная консультация: «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей»:

«Речевой этикет»

«Азы воспитания» - решение педагогических ситуаций

Подводим итоги года ВМЕСТЕ!

Кроме того, педагогический совет постоянно контролирует выполнение ранее

принятых решений, что повышает их эффективность.

Все годовые задачи 2023-2024 учебного года решались в соответствии с планом.

Работа с родителями в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия были реализованы.

В 2023-2024 учебном году регулярно обновлялся материал на сайте ДООУ (<https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>). Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

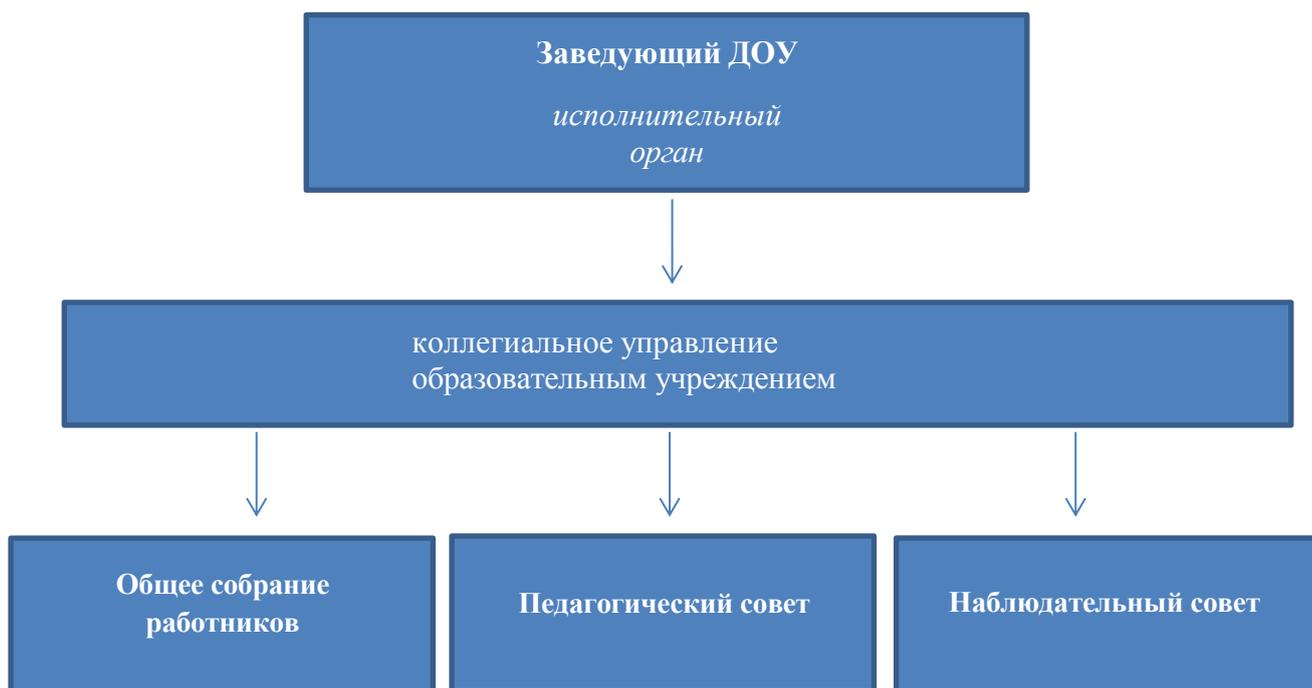
1. Как показывала практика и наблюдения, традиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями (памятки, консультации, стандартные родительские собрания в формате лекций, наглядное оформление стендов) уже не так интересны родителям, и они все реже принимают участие в мероприятиях такого формата. В связи с этим, воспитатели ДООУ смогли быстро подстроиться под изменившиеся потребности родительской общественности, и внедряют более современные формы взаимодействия с родителями. Одной из таких активно развивающихся форм на сегодняшний день является обмен новостями и достижениями детей или всего детского сада через Госпаблики (ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм). Большинство родителей членов семьи являются активными пользователями этими социальными сетями. На страницах сетей ДООУ 118 (<https://ok.ru/group/70000001030812>, <https://vk.com/public216844645>) педагоги показывают родителям краткие мастер-классы по развитию детей, созданию поделок, рисунков с детьми, педагогические консультации по воспитанию и развитию детей, элементы развлечений, праздников, занятия. Также доносится необходимая информация, которую мы публикуем на информационных стендах, для родителей. Родителям доступно через эти сети давать обратную связь.

Наблюдательный совет в календарном году рассматривал:

-проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

-проекты отчетов о деятельности Учреждения об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения по представлению руководителя Учреждения;

Вся деятельность наблюдательного совета регламентируется Положением о наблюдательном совете от 9 января 2022 года <https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>. Схема структуры управления образовательным учреждением



Вывод: оценка системы управления в организации – «хорошо». Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

В МДОАУ «Детский сад № 118» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- совместной индивидуальной деятельности педагога и ребенка;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ проводился педагогический мониторинг образовательного процесса (в начале учебного года и в конце). В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой (высокий, средний и ниже среднего).

На начало и конец учебного года формы и методы проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

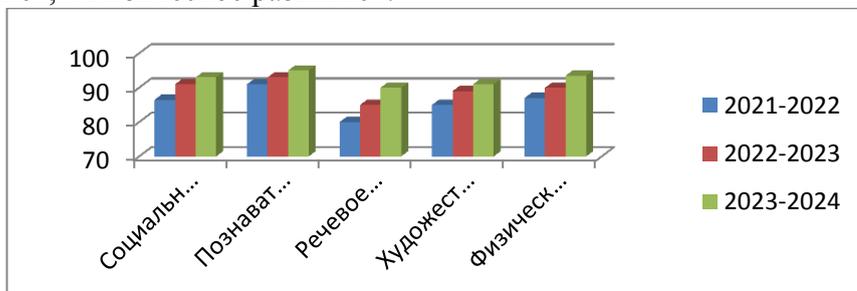
В конце 2023-2024 учебного года было обследовано 97% детей (3% детей детский сад не посещали по семейным обстоятельствам).

Итоговые результаты мониторинга освоения ООП в ДОУ:

Критерии	Сентябрь	Май
Высокий уровень освоения	4%	48%
Средний уровень освоения	40%	50%
Ниже среднего уровень освоения	51%	2%

Вывод	44% - хорошо усвоили программу; 56% - имеют уровень ниже среднего	98 % -хорошо усвоили программу; 2%– имеют уровень ниже среднего
-------	---	---

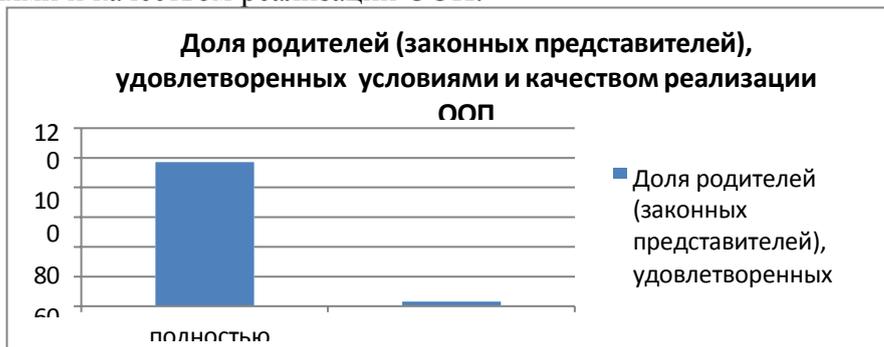
Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно выделить результативность по ОО: на высоком уровне: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», на среднем и выше среднего уровня «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»:



Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей и членов семей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

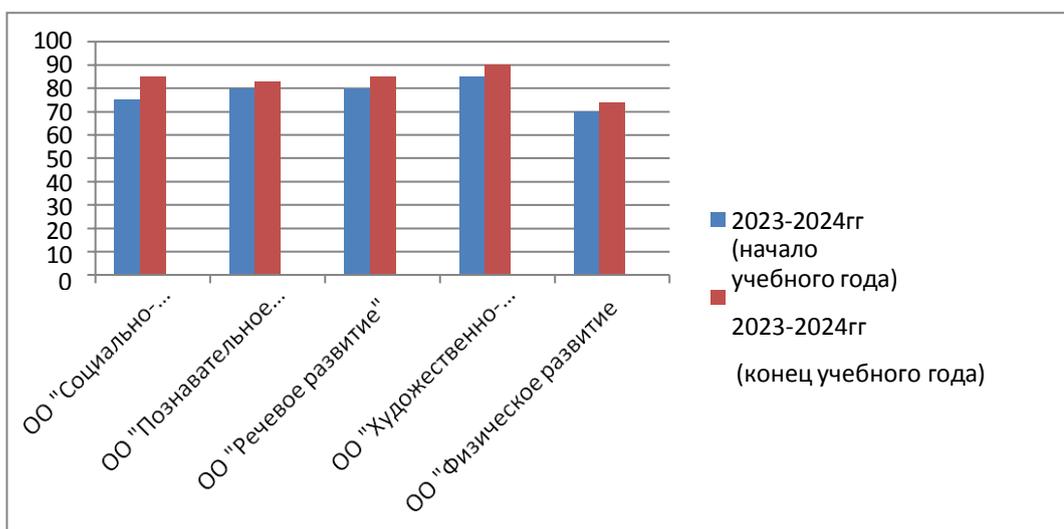
По результатам наблюдения в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

В 2024 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством реализации ООП:



В процессе образовательной деятельности при освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги гибко сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило детям-инвалидам принимать участие в жизни коллективов их возрастных групп.

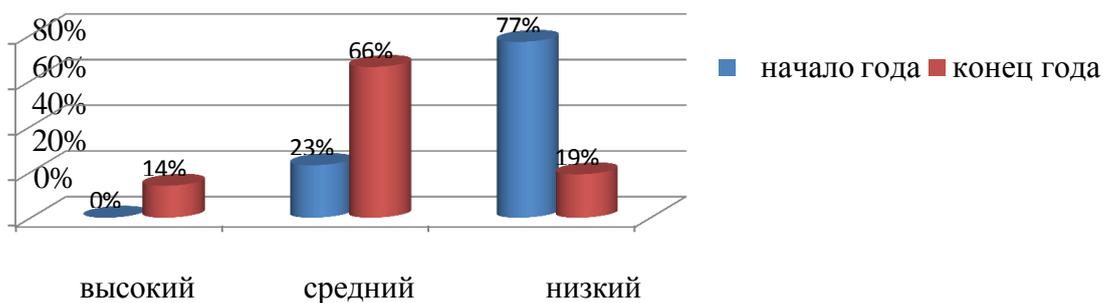
По результатам диагностики образовательных областей:



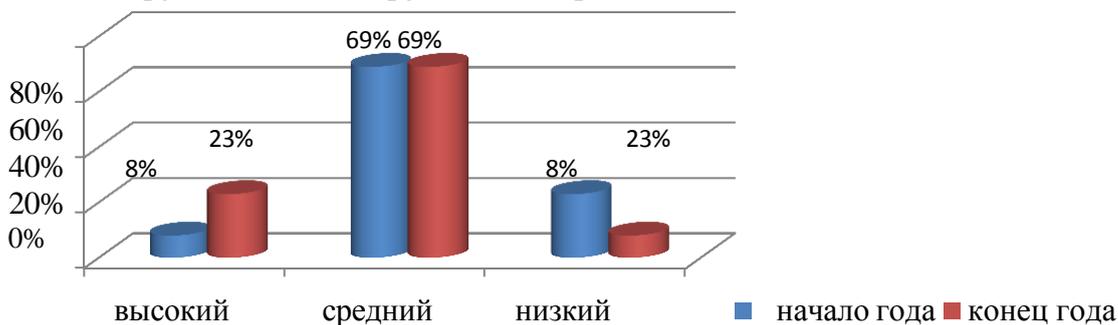
Большинство родителей отмечают повышение профессионального уровня педагогов и улучшение материально-технической базы ДОУ, что помогает росту образовательного уровня дошкольников МДОАУ №118.

Анализ коррекционно - образовательной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Уровень речевого развития детей группы комбинированной направленности детей 5-6 лет



Уровень речевого развития детей группы компенсирующей направленности детей 4-7 лет



**По развитию фонематических процессов
(группа комбинированной направленности детей 5-6 лет)**

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	41%	71%
Моторная сфера	44%	72%
Лексика	46%	74%
Грамматические категории	42%	66%
Связная речь	42%	68%
Фонематическое восприятие	38%	71%

**По развитию фонематических процессов
(группа компенсирующей направленности детей 4-7 лет)**

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	70%	80%
Моторная сфера	70%	83%
Лексико – грамматические категории	74%	86%
Связная речь	67%	76%
Фонематическое восприятие	67%	76%
Фонетическая сторона речи	72%	80%

Проведя диагностику, учителем - логопедом было выявлено, что дети, имеющие серьезные нарушения речи, обучающиеся в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей №12 и №10 тоже имеют положительную динамику в исправлении речевых нарушений. Но этого еще не достаточно, чтобы вывести этих детей в общеобразовательные группы ДОУ.

В связи с этим, учителю – логопеду, воспитателям групп комбинированной и компенсирующей направленности и педагогу - психологу необходимо в 2023-2024 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми новые эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

По решению ТППК из 16 детей группы компенсирующей направленности 6 – 7 лет: 10 детей продолжают обучение в массовой общеобразовательной школе, из них 1 ребенок будет получать коррекционную помощь на логопедическом пункте в школе, 1 ребенку рекомендовано обучение в специализированной школе, а 6 детей продолжают коррекционное обучение в группе компенсирующей направленности.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям - логопедам необходимо совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка в дистанционном режиме.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида в группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог). Также важным аспектом является систематичность посещения ребенком-инвалидом детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Психолого-педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Год перед школой» с привлечением учителя начальных классов МОАУ СОШ №19. Все родительские собрания проведены в очном формате.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультативный психолого-логопедический пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2024 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации:

«Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – как справиться», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Нарушение поведения ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник - игра!», «Познавательное развитие дошкольника».

За 2024 год в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 27 человек.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся – «хорошо». Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами.

Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2023 – 2024 учебном году составляет 98%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности и др.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДООУ. Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ №118 осуществлялась согласно утвержденного учебного плана, в структуре которого отражены реализация как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем (объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 89,0%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 11% от общего объема образовательной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП); адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Структура учебного плана включает расписание занятий с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности с детьми старшего возраста - это уход от чисто учебной деятельности, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, образовательных ситуаций.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно - оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей и членов семьи к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;
- совместная игра со сверстниками;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные технологии
- проектная деятельность
- ТРИЗ и т.д.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- каждый ребенок работает в своем темпе.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

-подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

-анализ образовательных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

-игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры - драматизации;

-беседы, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

-слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

-вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития

личностной и интеллектуальной сферы детей. Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах:

- прием детей в ДОУ и уход детей домой;
- прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, подвижных игр, труда в природе и на участке, индивидуальной работы с детьми и самостоятельной игровой деятельности детей;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- освоение культурно-гигиенических навыков;
- прием пищи и организация сна.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами: «Мой край», «Школа будущих первоклассников», «Веселые шашки», удовлетворяющие запросу родителей. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность детей с педагогами, самостоятельную деятельность детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Адаптированная образовательная программа для детей – инвалидов направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению, развитие способности к самообслуживанию и реализуется в периоды, в соответствии с ИПРА.

Работа педагогов с детьми – инвалидами осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида. В число педагогических работников осуществляющих сопровождение ребенка – инвалида входят: педагог – психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели групп № 6.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, трудовых поручений и т. д.

Основной формой работы с детьми – инвалидами во всех образовательных областях программы является игровая деятельность.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС, ФОП И ФАОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является

готовность детей школьному обучению.

Количество выпускников – 57 (30- девочек, 27 -мальчиков).

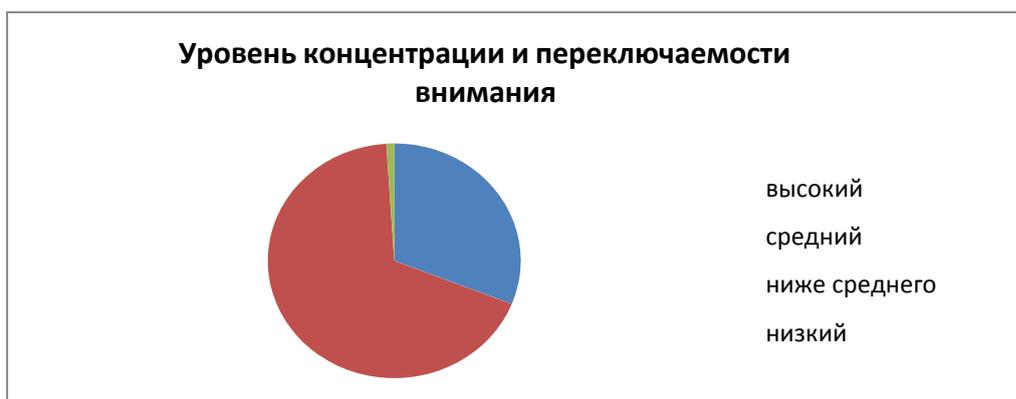
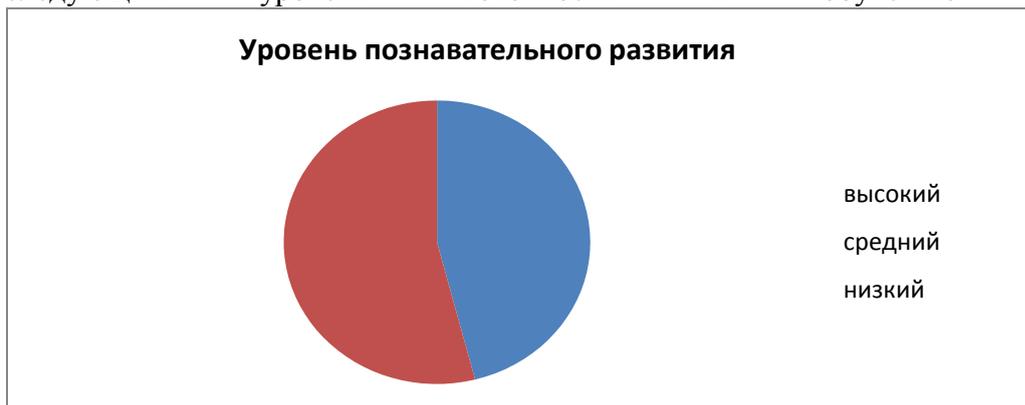
Работая над вопросом подготовки детей к школе, воспитателями групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, учителем - логопедом и педагогом - психологом была проведена большая работа по подготовке детей к школе. В мае 2024 г. в выпускной группе проведен мониторинг «Готовности детей подготовительной группы к обучению в школе». По его результатам можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

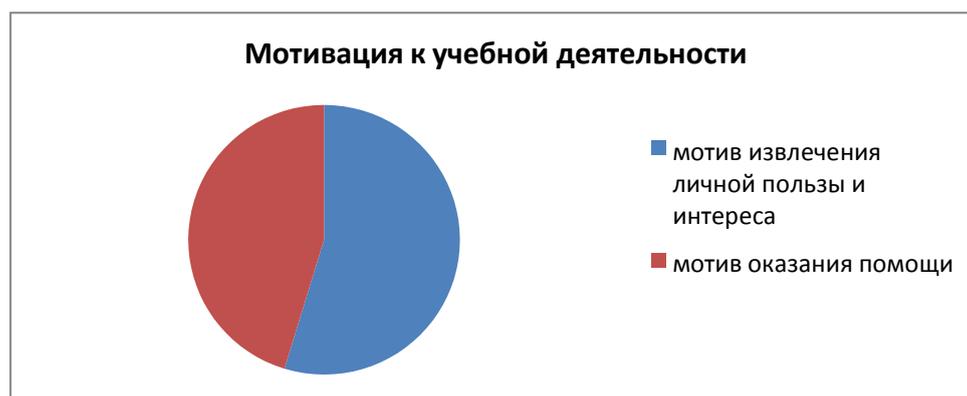
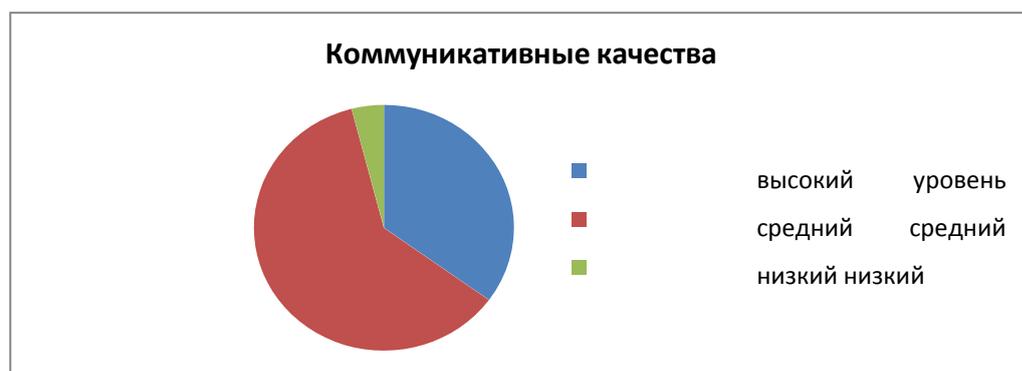
Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
13%	68%	62%	31%	25%	1%

Полученные результаты показали, что дети поступают в школу с хорошим уровнем готовности. О выявленных конкретных затруднениях развития ребенка с низким уровнем подготовки (это ребенок – инвалид) сообщено его родителям, воспитателями и специалистами даны необходимые рекомендации (индивидуально) и рекомендовано дальнейшее обучение в специализированном образовательном учреждении по адаптированной программе с учетом ИПРА.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имели следующий уровень готовности к обучению в школе:





Почти все выпускники 2024 года обучаются по основным учебным программам (около 35% выпускников – «Лицей №4», 54% - МОАУ СОШ № 19 и №57, 11% - другие школы города). Один ребенок - инвалид по рекомендации педагогов и психологов – на домашнем обучении.

Вывод: анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими кадрами и иными сотрудниками на 94,3%.

В Учреждении работает административно-управленческий персонал:

- заведующий – 1
- зам. зав. по ВО и МР — 1
- заместитель по административно- хозяйственной работе – 1.
- Педагогический персонал:
- 17 – воспитателей;
- 0 – музыкальный руководитель;
- 1 – учитель – логопед;

- 1 – педагог - психолог;
 - 1 – инструктор по физической культуре.
- Всего в Учреждении – работают 20 педагогов

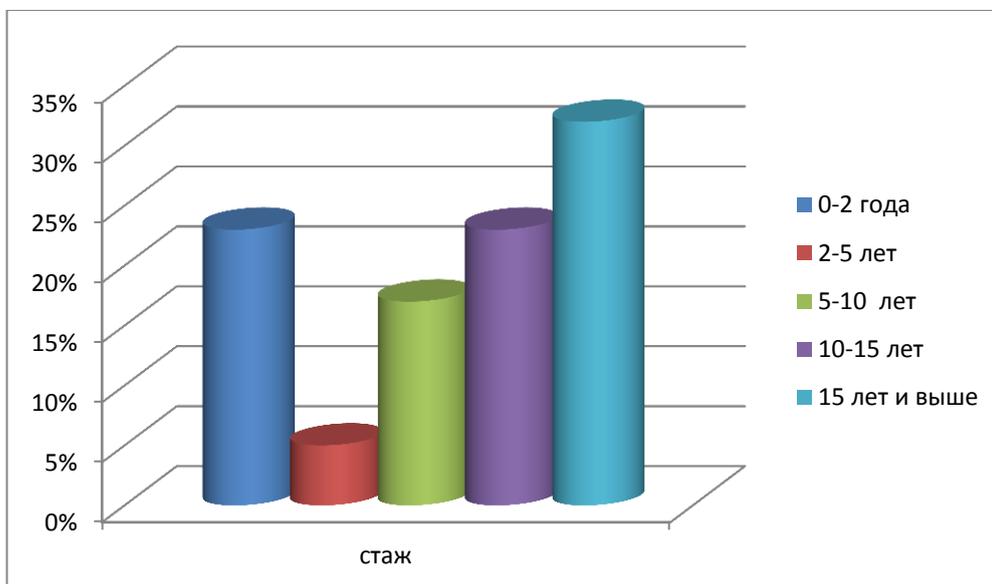
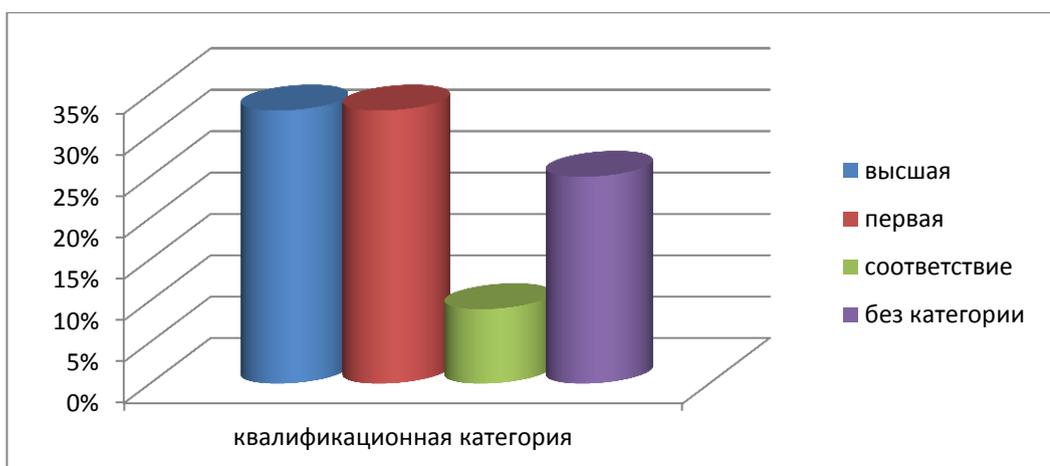
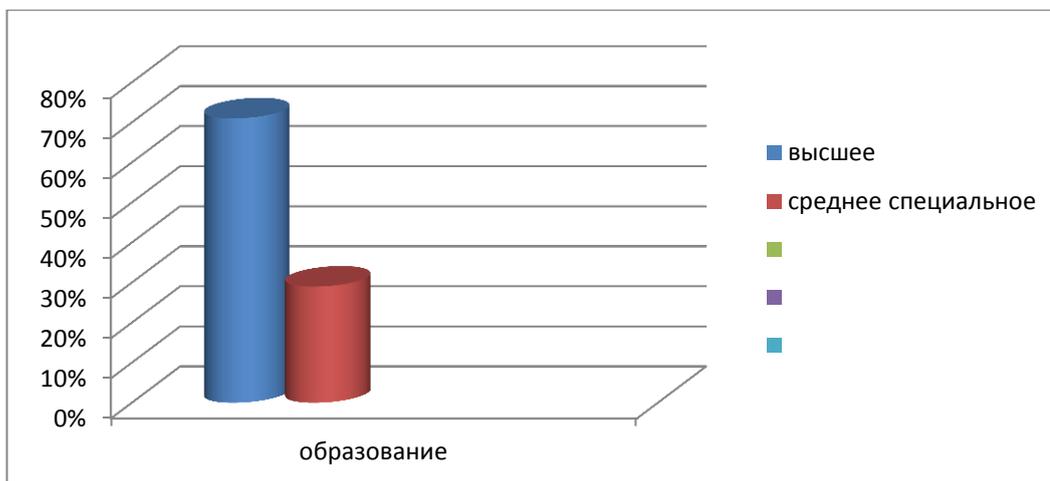
Сведения о педагогических кадрах

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	19	17	89,5%
Учебно-вспомогательный состав	12	12	100%
Иные	18,5	17	91,9%
Итого	52,5	49	94,3%
<i>Выводы:</i>	<i>МДОАУ№ 118 укомплектовано сотрудниками на 95,9%</i>		

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

№	Должность	Образование		Категория			б/к
		ВП	СП	В	І	соответствие	
1	Заведующий	1				1	
2	Заместитель заведующего	1					1
3	Воспитатели	11	7	7	7	0	3 Молодые специалисты
4	Музыкальный руководитель	0		0			
5	Инструктор по физической	1			1		
6	Педагог-психолог	1		1			
7	Учитель - логопед	1		1			
	Всего:	16	7	10	8	0	3
		69,6%	30,4%	43,5%	38,2%	0%	14,3%

Стаж	От 0 до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 и выше
Количество педагогов	2	4	1	4	10
%	9,5%	19%	4,8%	19%	47,7%



Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100% посредством онлайн вебинаров, посещения методических объединений, изучения современной литературы, курсов повышения квалификации и т.д.

Вывод: дошкольная образовательная организация в 2023-2024 учебном году была не доукомплектована кадрами согласно штатному расписанию (не хватает около 5 %).

Более 50% коллектива имеют педагогический стаж от 10 лет и более, это говорит о профессионально сформированной большей части коллектива. Молодые педагоги, влившиеся в коллектив в учебном году, успешно развиваются в профессиональном

направлении. В МДОАУ построена система наставничества. Были проведены мероприятия, которые помогли адаптации в профессии молодым сотрудникам.

В целом коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах как внутри МДОАУ №118, так и на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

В 2023 -2024 учебном году педагоги и их воспитанники активно участвовали в конкурсном движении. На базе ДО прошел конкурс между педагогами на лучшее дидактическое пособие по экономическому воспитанию дошкольников. Воспитатель высшей квалификационной категории Кунафина А.А. участвовала в городском этапе конкурса «Воспитатель года». Также педагоги принимали активное участие в онлайн Всесоюзных и Международных конкурсах.

Материалы из опыта работы педагоги публикуют на странице на госпубликах (<https://vk.com/public216844645>, <https://ok.ru/group/70000001030812>) ДОУ и/или персональных сайтах (странице).

Персональный сайт (страница) воспитателя – это визитная карточка педагога в Интернет пространстве. На персональном сайте (странице) помимо личных данных воспитателя представлена краткая биография, основные этапы профессиональной деятельности, заслуги и награды. Здесь размещаются авторские наработки: статьи, публикации, конспекты ОД, консультации для родителей, сценарии театрализованных представлений и др.

Анализ данных по ИКТ-компетенциях педагогов ДОУ, полученных на основе наблюдения опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги во многих образовательных формах используют ИКТ- технологии.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2024 г, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году 100% педагогов ДОУ (включая 5 молодых педагогов, тоже заинтересовавшихся некоторыми обучающими программами) прошли обучение по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО.

Проблемное поле: часть педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, поэтому, в силу отсутствия опыта, большинство из них, не готовы оперативно ориентироваться в изменяющихся условиях отбора содержания образования, освоении инновационных образовательных процессов, постоянно растущих потребностей общества в высоком качестве образования. У педагогов с большим опытом не у всех сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного пространства. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать наработанный педагогический опыт. А также педагогам со стажем более 15 лет приходится самостоятельно овладевать современными компьютерными технологиями, что вызывает некоторые трудности.

Перспективы развития: создание системы целевых, содержательных и процессуальных условий обеспечивающих повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в образовательной области; использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения; разработка механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей воспитателей на всех этапах их педагогической карьеры. Проводить методические часы по обмену опытом современными

технологиями.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, творческий, с достаточным инновационным потенциалом, способный внедрять современные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Остается перспектива дальнейшего роста квалификации педагогических кадров за счет аттестации на высшую, первую квалификационные категории и с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, а так же вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность и конкурсное движение

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДООУ включает в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мой край родной», «Школа будущих первоклассников», «Веселые шашки»

- Адаптированную образовательную программу для детей компенсирующей группы 4-7 лет

- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка – инвалида, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащение методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.
- Для эффективной реализации образовательного процесса в ДООУ используются:

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Настольная книга воспитателя и методиста детского сада И.В. Груздова, С. В. Кузнецова, Ростов - на – Дону «Феникс» 2010
2. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения Ростов - на – Дону «Феникс» 2011.
3. «Праздник числа» занимательная математика для детей В. Волина, « Знание» Москва, 2015.
4. Педагогика под редакцией проф. В.Г. Рындак, «Высшая школа», Москва, 2006
5. Становление культуры педагогической деятельности учителя, Л.Б. Соколова, Оренбург, Издательство ОГПУ, 2003.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

Времена года: зима, Времена года, Мы и наша планета, Проекты детского сада: образование для устойчивого развития, Удивительные эксперименты, Экологические игры, Дошкольное образование, Времена года: лето, Синий лён, Разноцветие, Архитектура России XII-XIXвв., Дворцы русского музея, Куклы, Волшебная бумага, Народное искусство, Ознакомление детей с народным искусством, Развитие речи в первой младшей группе детского сада, Развитие речи во второй младшей группе детского сада, Блестящая олимпиада.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
2. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
7. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
8. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
9. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
10. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
11. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
12. Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живём в России. Подготовительная группа. – М., Издательство «Скрипторий - 2003», 2016.
14. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Мой мир», М., 2014 г.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»- М., Мозаика - Синтез , 2015

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, Младшая группа. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
3. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, Средняя группа. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
4. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, Старшая группа. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Мозаика-синтез, Москва, 2015.

6. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
7. Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
8. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
9. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
14. Николаева С.Н. «Юный эколог»- М, Мозаика- Синтез , 2015

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи в детском саду. (Вторая группа раннего возраста, Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная к школе группа). В.В. Гербова, Мозаика-синтез, Москва, 2015.

Программа развития ознакомление с художественной литературой и развитие речи, О.С. Ушакова. - М.:ТЦ Сфера, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Конструирование из строительного материала. (Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная к школе группа). Л.В. Куцакова, Мозаика-синтез, Москва, 2014.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Занятия и игры по конструированию. – М.; ТЦ Сфера, 2014г.
3. Лыкова И.А «Изобразительная д-сть в детском саду, –М.«Цветной мир», 2014
4. Лыкова И.А «Художественный труд в детском саду, –М.«Цветной мир», 2014.
5. Тарасова К.В. Программа развития музыкальности «Гармония»; М., 2014.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» по редакции Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
7. Никитина Е.А. , Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М: ТЦ Сфера, 2017.
8. Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2015
10. Шубина О.В., Чайка И.Г., Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
11. Распопов А.Г. Какие бывают театры: Для занятий с детьми 5-6 лет. М: Школьная Пресса, 2010
12. Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», Издательство «Мозаика - синтез»
13. Судакова Е.А. «Времена года». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского,- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016
14. Судакова Е.А. «Где живет музыка». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского, - СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015
15. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
16. Картушина М.Ю, Вокально – хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017
17. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей (3-5 лет)
18. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей (5-7 лет)

19. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.-Пб., 2000.
20. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет
21. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких», сценарии досугов для 1 младшей группы
22. Радынова. О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.ТЦ Сфера, 2010
23. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.ТЦ Сфера, 2010
24. Радынова. О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.ТЦ Сфера, 2010
25. Радынова. О.П. Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. – М.ТЦ Сфера, 2010
26. Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2012.
27. Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2012.
28. Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. - Картотека предметных картинок. Вып.8 – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2012.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 1.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
- 2.Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова. Мозаика-синтез, Москва, 2015.
- 3.Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-синтез, Москва, 2015.
- 4.Пензулаева. Л.И. «Физическая культура в детском саду» – М.: Просвещение, 2014.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период в 2023 году в детском саду проводилась научно – методическая работа. В результате проведенной научно – методической работы, направленной на решение годовых задач, были разработаны практические материалы по результатам проведенных вебинаров, конференций, семинаров. Среди них:

- о публикациях в СМИ, сертификатами «Виды инновационных технологий в нравственно-патриотическом и духовном воспитании дошкольников»
- «Инновационные технологий в нравственно-патриотическом и духовном воспитании дошкольников, как нестандартная форма образования в совместной и самостоятельной деятельности детей с и педагогов»
- Разработка проектов для дошкольного возраста
- Открытые просмотры совместной деятельности детей и педагога «Внедрение инновационных технологий в нравственно-патриотическом и духовном воспитании дошкольников»

Лучшие методические разработки педагогов были представлены в рамках конференций и педагогических чтений на страницах электронных журналов, порталов, что подтверждается свидетельствами

Вывод: оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы.

Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центрах «Мир книги» в групповых помещениях.

Библиотека ДОО насчитывает более 200 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

С подробным библиотечным фондом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 118» можно ознакомиться на сайте Учреждения.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, ноутбуком, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет». Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, а так же настроена аудио и видеоконференционная система для дистанционной работы в интернет ресурсах.

Для управления образовательным процессом в Учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds118-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, электронная почта sad118orenburg@mail.ru, <https://ok.ru/group/70000001030812>, <https://vk.com/public216844645>, Наличие 3 точек с выходом в интернет способствует свободному доступу педагогов к интернет ресурсам.

Информационное обеспечение образовательного процесса МДОАУ «Детский сад № 118» позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. За отчетный период научно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Но, учитывая регулярное обновление методическими материалами педагогическое пространство, обновление библиотечного фонда необходимо постоянно.

Для возможной работы в дистанционном формате необходимо пополнять комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем зав.зав. по ВО и МР необходимо в 2025 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Также имеется необходимость знакомства с новыми интернет ресурсами, с помощью которых возможно внедрение инновационных педагогических технологий и методик.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МДОАУ №118 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, кабинетом психолога, логопунктом, кабинетом для игры в шашки и шахматы, кабинетом заведующего, методическим и медицинским кабинетами, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

На территории оборудованы 12 прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный песочно - галечный грунт, имеются тентовые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально - опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа, тропа здоровья). Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. МАФы в рабочем состоянии. Разбиты цветники как многолетних растений, так и однолетних. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МДОАУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам,

соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Дошкольная образовательная организация находится под охраной Росгвардии, ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОУ планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДОО, ФОП ДО, ФАОП ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами. В связи с внедрением ФОП ДО и ФАОП ДО развивающая среда дополнена кюар-кодами, новыми дидактическим играми, например, по волонтерству, экономическому развитию.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевательные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству обучающихся.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально - художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором и экраном, компьютером. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Логопедический кабинет находится на 2 этаже. Оборудован специальным логопедическим столом, специализированной мебелью. Кабинет открыт недавно, поэтому методического материала еще не достаточно.

Кабинет психолога находится на 1 этаже. В кабинете есть набор ПЕРТРА, предназначенный для психологического развития и коррекции детей

дошкольного и школьного возраста в образовательной, терапевтической и психолого-педагогической практике. Мебель и оборудование кабинета позволяет проводить занятия как с детьми, так и оказывать консультации их родителям. Предметно- развивающая среда кабинета разбита на зоны, что помогает успешной работе педагога- психолога.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Информационно-техническое обеспечение ДОО. В ДОО существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет». К сети Интернет подключены рабочие места. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет». Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм ДОО, налажен электронный документооборот, а так же настроена аудио и видеоконференционная система для дистанционной работы в Viber.

В 2024 году в детском саду проводились рекомендованные и утвержденные методы профилактики простудных заболеваний и инфекции, не требующие постоянного наблюдения врача, такие как:

- увеличили занятий на свежем воздухе
- продолжали более тщательное проведение ежедневных утренних фильтров
- продолжали масочный режим
- помещения ДОО оборудовали рециркуляторами воздуха
- усилили гигиеническое воспитание детей и родителей

Так же для поддержания и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия в групповых помещениях.

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования:

- все помещения МДОАУ проветриваются каждые два часа в отсутствие детей,
- применяется сквозное и одностороннее проветривание.
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат и здоровье детей;
- поддерживается оптимальная температура воздуха рекомендованная СанПином

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования была создана разнообразная по содержанию развивающая предметно - пространственная среда, которая постоянно пополнялась и обновлялась, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности. При формировании среды осуществлялся подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Созданная в дошкольном учреждении в 2022-2023 учебном году развивающая предметно - пространственная среда являлась содержательно-насыщенной. Среда включала в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Игровой материал во всех возрастных группах подбирался с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Вариативность среды проявлялась в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, играх и игрушках, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически менялся. Трансформируемость обеспечивала возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдались требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они были полифункциональны, использовались в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имелись игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников, обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом.

Развивающая предметно-пространственная среда являлась доступной для всех воспитанников, в том числе и ребенку-инвалиду. Ребенок-инвалид, посещающий дошкольное учреждение имеет не ограниченный доступ во все помещения, где осуществлялась образовательная деятельность. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для ребенка. Педагоги внимательно следили за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), ребенком-инвалидом, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.)

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, с условиями питания и охраны здоровья обучающихся, Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения можно получить на официальном сайте ДОУ.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Вывод: Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. В детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. РППС отражает требования ФГОС ДОО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайна современной среды.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя:

- качество образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг
- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ
- качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОАУ разработано Положение о внутренней контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДООУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДООУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

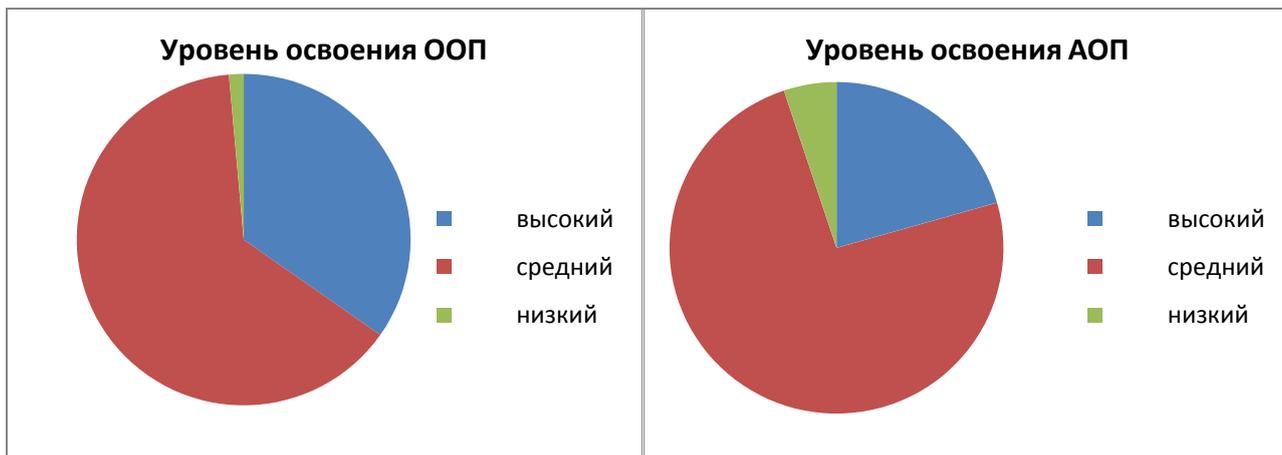
Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом

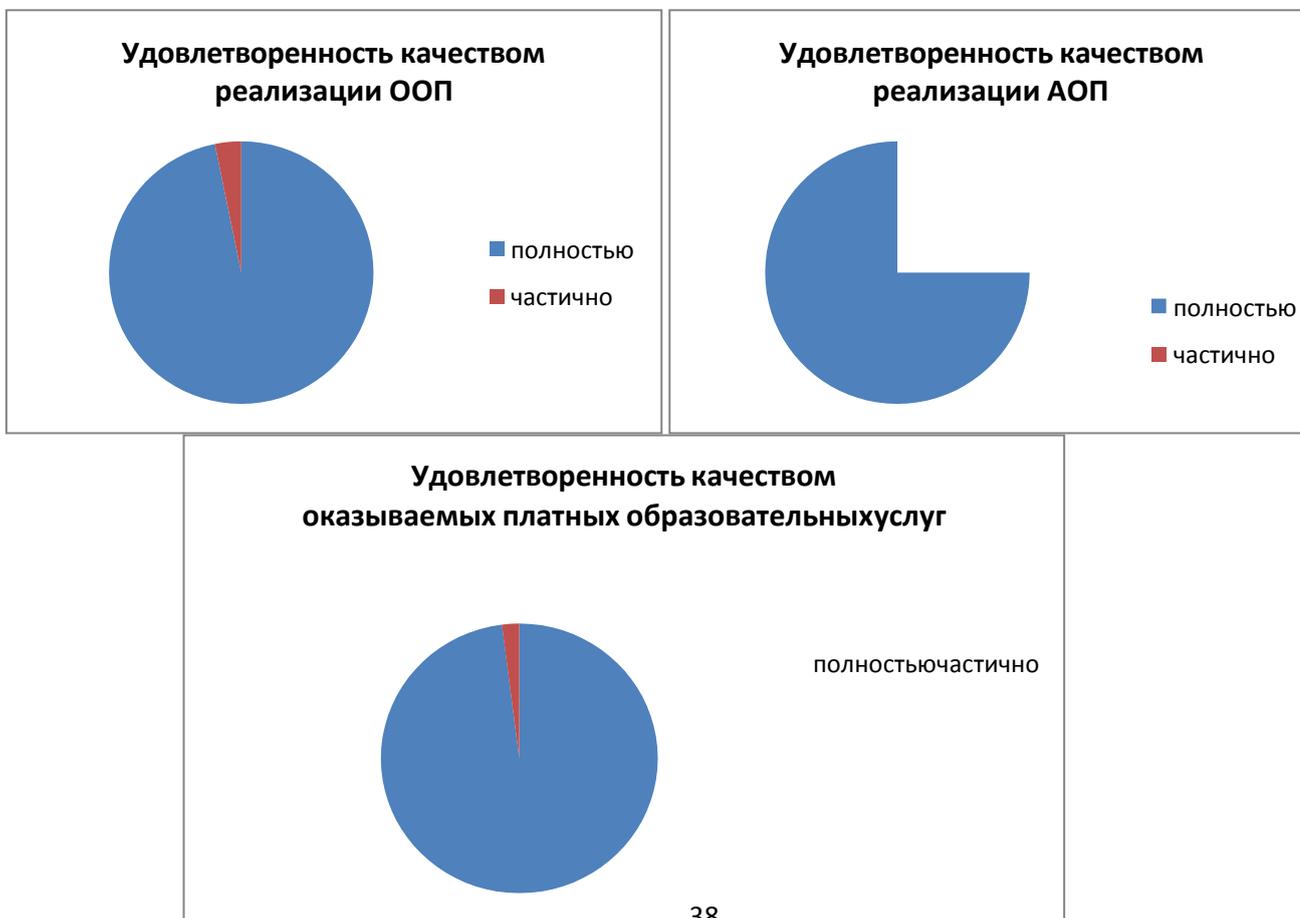
реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Мониторинг результатов освоения образовательных программ предусматривал сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам диагностики:



При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам анкетирования:



Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 32% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены.

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации МДОАУ № 118

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/05%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220
1.5.3	По присмотру и уходу	220
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 /69,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 /69,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/30,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/30,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/85,7%
1.8.1	Высшая	10/47,6%
1.8.2	Первая	8/38,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/28,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/23,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	21/220 10,5 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Организация функционирует в режиме полного дня соответственно 220 детей (100 %) посещают детский сад в режиме полного дня. Услуги по пребыванию детей в режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов), услуги семейной дошкольной группы, форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе ДООУ, в режиме продленного дня (12 - 14 часов) и режиме круглосуточного пребывания детей в ДООУ не предоставляются и запрос на эти услуги не поступал.

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников снизилось, в связи со снижением уровня демографии в прилегающем микрорайоне на 5%. Количество мест по проекту 240. Данные показатели свидетельствует о соблюдении требований СанПиН.

В МДОАУ №118 Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №118 осваивают 220 ребенка в возрасте 1,5 -7 лет.

15 детей 4-7 лет осваивают адаптированную образовательную программу в группе компенсирующей направленности.

В организации 1 (0,5 %) ребенок в 2023-24 учебном году получали услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ИПРА.

Также эти воспитанники получали услуги по присмотру и уходу.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 10,8 дней, что осталось примерно на том же уровне, чем в прошлом году. Сдерживать заболеваемость удается за счет системы мер, реализуемых в организации:

- увеличения занятий на свежем воздухе
- обеспечение проведения ежедневных утренних фильтров
- усиление гигиенического воспитания детей и родителей, а так же:
- профилактических мероприятий (витаминация третьих блюд, своевременные направления на прививки, соблюдение режима дня, режима кварцевания и проветривания помещений и др.);
- применение здоровьесберегающих технологий (гимнастики после сна, физминуток, дыхательной гимнастики, точечного массажа, пальчиковой гимнастики, оздоровительно - закаливающих мероприятий);
- просветительских мероприятий с родителями (наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья);

3. Штат педагогических работников укомплектован на 90%. Численность педагогических работников в 2024 учебном году, имеющих высшее образование педагогической направленности немного повысился - 70%. Численность педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория 48%, не изменилась относительно предыдущего года, первая квалификационная категория составляет 39%, несколько педагогов повысили свой квалификационный уровень.

Средний возраст - от 25 до 45 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив педагогов работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка. Осталось тоже количество работников в возрасте от 55 лет -9,5%. Количество молодых специалистов увеличилось на два человека. Небольшой стаж педагогической работы позволяет говорить о необходимости мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории). В ближайшей перспективе планируется еще аттестовать воспитателя на 1 кв.категорию и одного воспитателя на соответствие занимаемой должности. В Учреждении имеются следующие специалисты: 1

педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, что позволяет качественно реализовывать ООП и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, удовлетворять запросы родителей на образовательные услуги.

4. По проводимому анализу инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: изолированные групповые помещения (для 11 групп), физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, 12 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теневыми навесами), которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Имеется площадка по ПДД, спортивная площадка. Территория учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, в летнее время высаживаются огород. Оборудованы и оснащены «Тропа Здоровья» и «Экологическая тропа». Для полноценного и всестороннего развития обучающихся, создана развивающая безопасная развивающая предметно – пространственная образовательная среда внутри помещений, отвечающая требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи и обеспечивать реализацию творческой поисковой активности воспитанников.

5. На официальном сайте и госпубликах ДООУ имеется необходимая информация для родителей (законных представителей): нормативные документы, локальные акты, информационно - образовательные ресурсы, новостная информация

Вывод: на основании данных самообследования МДОАУ №118:

1. Образовательная деятельность выстроена и ведется на хорошем уровне. Созданы условия для реализации образовательных программ.

2. Система управления МДОАУ №118 обеспечивает деятельность учреждения в режиме функционирования.

3. Содержание и подготовка обучающихся к школе является оптимальной – образовательный процесс выстроен с учетом возможностей и достижений воспитанников согласно освоения ОП и АОП ДО.

4. Образовательный процесс организован на хорошем уровне с использованием разнообразных форм организации обучения.

5. Уровень образовательной системы предусматривает преемственность со школой – все выпускники востребованы в школах микрорайона.

6. Кадровое обеспечение соответствует структуре образовательной программы и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

7. Учебно - методическое обеспечение находится на хорошем уровне, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы ДО.

8. Библиотечно - информационный фонд соответствует реализации образовательных программ ДО, но предполагает постоянное расширение.

9. Материально- технические условия удовлетворительны – обеспечивается стабильное функционирование МДОАУ №118.

10. Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне.

Исходя из оценки: образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методической базы, анализа показателей деятельности учреждения наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения: Продолжать укреплять материально-техническую базу:

- приобретение комплектов заданий для работы в онлайн режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей;

- продолжать обучать педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, совершенствования инклюзивного образования

- пополнение информационно-библиотечного фонда для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 118» в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП, ФАОП

- продолжать работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников через активные формы методической работы, по мотивации педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

- оборудовать помещения МДОАУ и прилегающую территорию должным образом с учетом доступности для инвалидов, также создать условия позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 118» И.С.Чернева

