

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №118»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № от « ___ » _____ г.
от « ___ » _____ г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №118
_____ / Н. С. Чернева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога для детей 6 до 7 лет
«Школа будущих первоклассников»
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №118»

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
Раздел 1. Целевой (Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)		
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Возрастные психофизические особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	6
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
Раздел 2. Содержательный (Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (направленность программы +)	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.1.3	Новизна Программы	16
2.1.4	Сроки реализации Программы	17
2.1.5	Формы и структура занятий	17
Раздел 3. Организационный (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
3.1	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

Раздел 1. Целевой (Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

1.1 Пояснительная записка

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами.

Основными элементами этих качеств является состояние потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка. Ученый Л. И. Божович выделяется такое новообразование как «внутренняя позиция школьника», Д.Б.Элькониним - умение ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослых, работать по образцу, А. В. Запорожец отмечает, что психологическая готовность складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных процессов, способности к произвольной регуляции поведения, а также определенной социальной позиции ребенка.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- мотивационная готовность;
- определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики;
- коммуникативная готовность.

Программа педагога-психолога ДОУ разработана в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом, деятельность педагога-психолога охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие познавательных процессов и мотивационной готовности при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи Программы:

-преодоление факторов нарушения психологической готовности ребенка к школе путем своевременной коррекции уровней эмоционально - волевой интеллектуальной, социальной и мотивационной готовности ребенка к школе;

-формирование адекватной установки в отношении будущих школьных трудностей - установки преодоления;

-развитие у детей предпосылок к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);

-формирование учебно - познавательного мотива, внутренней позиции ученика;

-расширение словарного запаса;

-развитие зрительной, слухоречевой памяти;

-развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно - следственные связи;

-развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-содействие улучшению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы построения развивающей программы:

1. Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми 6-7 лет в форме групповых занятий.

2. Принцип личностного подхода.

Развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием детей, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности.

3. Принцип сознательности активности детей.

Успешное формирование навыков, развитие способностей напрямую зависит от сознательного отношения детей к процессу и заинтересованности.

4. Принцип доступности при необходимой степени трудности.

Предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий и предполагает включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены при мобилизации сил ребенка.

5. Принцип наглядности.

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке информации.

6. Принцип комплексности.

Программа построена таким образом, что позволяет решать педагогические, развивающие и коррекционные задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, интенсивности работы.

7. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения.

Программа направлена на всестороннее развитие личности, на формирование знаний и умений, на определенные нравственные качества, социальные модели поведения.

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Социокультурный подход образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных

их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у дошкольников.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.);
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

1.1.3 Возрастные психофизические особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Обучающимся уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание обучающихся, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры. *Целевые ориентиры* – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для диагностики психических процессов у детей дошкольного возраста используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

- «Мотивационная готовность к школе»;
- «Рисование бус» (И.И. Аргинской);
- «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной);
- «Запоминание картинок и предметов»;
- «Раскрашивание фигур (методика Н.Я.Чутко);
- «Заселение дома» (методика И.И.Аргинской);
- «Диктант»(методика Н.В.Нечаевой);
- «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой);
- «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской);
- «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой), (Приложение 1).

Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводится в индивидуальной и так же в групповой форме (4-6 человек). Целью данных диагностических исследований является, определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Психопрофилактика в деятельности педагога – психолога ДОО подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей ит.п.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Раздел 2. Содержательный (Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **социально-коммуникативное** направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление включает в себя развитие у детей потребности в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- **художественно-эстетическое** направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Программа определяет направления деятельности педагога- психолога:

Психодиагностическая работа:

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Оценка межличностных отношений дошкольников;

Развивающая и психокоррекционная работа:

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

Профилактическая и организационно-методическая работа.

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.
- Консультирование воспитателей, специалистов ДОО по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возраст 6 – 7 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность психолога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность	Словесные Наглядные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Наблюдение на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из	Словесные Наглядные	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного

		личного опыта, в процессе режимных моментов и др.), Интегративная деятельность Консультация-диалог		и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. произведений книжной графики, игра	Словесные Наглядные	Предметы материальной культуры -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность психолога с детьми	Игровая беседа с элементами движений	Словесные Наглядные	Спортивный инвентарь ТСО

2.1.3 Новизна Программы.

В Программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Это позволит достичь более эффективного взаимодействия между педагогом и психологом. Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

2.1.4 Сроки реализации Программы.

Программа «Приключения бедующих первоклассников» рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Занятия по программе предполагается два раза в неделю, продолжительность занятия – 30мин. Объем программы «Приключения бедующих первоклассников» составляет 1560 мин., 52 занятия в учебном году. В сентябре и мае проводится мониторинг готовности детей к школе.

2.1.5 Формы и структура занятий

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, применяются формы организации деятельности детей: групповая, а так же подгрупповая с элементами индивидуальной, количество детей в подгруппе 4-6 человек.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Нос – пол - потолок» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Путаница» и т.д.

Формы работы:

- игровые тренинговые упражнения;
- чтение художественных произведений ;
- рассказ;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций, картинок;
- игры (драматизация, театрализованные, настольные, подвижные, дидактические);
- методики эмоционального расслабления;
- наблюдение;
- групповая дискуссия.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Сказкотерапия.
3. Основная часть.
4. Релаксация.
5. Обсуждение занятия с детьми (рефлексия).
6. Ритуал прощания.

Программа по подготовке к школе содержит игры, направленные на различные сферы развития ребенка: коммуникативную, интеллектуальную, эмоциональную, волевою сферу, на развитие моторики рук, развитие познавательных процессов и формирование эмоционального состояния детей.

Раздел 3. Организационный(части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Приключения будущих первоклассников» состоит из 5 модулей:

- 1 модуль «Я будущий школьник!»;
- 2 модуль «Мой портфель, что в нем лежит!?»;
- 3 модуль «Для чего нужны нам знания?»;
- 4 модуль «В здоровом теле, здоровый дух!»;
- 5 модуль «Школа - дружная страна!».

Первый и второй модули проводятся в два занятия.

№ п/п	Модуль / тема	Количество занятий Объем времени (час)	Цель
Сентябрь			

«Я будущий школьник!»			
Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса			
1.1	Создание «Лесной школы»	1(30)	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формирование положительного отношения к школе
1.2	Букет для учителя	1(30)	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.
1.3	Смешные страхи	1(30)	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формирование положительного отношения к школе.
1.4	Игры в школе	1(30)	Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений.
	Диагностика готовности к школе	4(120)	
Октябрь			
1.5	Школьные правила	2(60)	Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

II «Мой портфель, что в нем лежит!?!»

Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;

Учить группировать предметы по их функциональному назначению. Развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого, приобретать новые знания.

2.1.	Собирание портфеля	2(60)	Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика, развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;
2.2.	Белочкин сон	2(60)	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; Развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого.
2.3.	Госпожа Аккуратность	2(60)	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого. Учить группировать предметы по их функциональному назначению, приобретать новые знания.
Ноябрь			
2.4.	Жадность	2(60)	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

			- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
2.5.	Волшебное яблоко (воровство)	2(60)	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого, приобретать новые знания.
2.6.	Подарки в день рождения	2(60)	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого, приобретать новые знания.
2.7.	SMARTTeble практическое занятие «Сказка».	2(60)	
Декабрь			
III «Для чего нужны нам знания?»			
Развивать умение выражать собственные мысли. Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе. Сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.			
3.1.	Домашнее задание	1(30) мин	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;

			развивать умение выражать собственные мысли. Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе.
3.2.	Школьные оценки	1(30)мин	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; развивать умение выражать собственные мысли. Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.
3.3.	Ленивец	1(30)мин	Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.
3.4.	Списывание	1(30)мин	Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности. Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания,

			долговременную память.
3.5.	Развития восприятия ИК «Пертра»1 подгруппа	1(30) мин	
3.6.	Развития восприятия ИК «Пертра» 2 подгруппа	1(30) мин	
3.7	Развития восприятияSMARTTeble практическое занятие 1 подгруппа	1(30)	
3.8.	Развития восприятияSMARTTeble практическое занятие 2 подгруппа	1(30)	
Январь			
IV «В здоровом теле, здоровый дух!»			
Развивать умение и навыки выражать свои потребности и интересы; Показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения.			
4.1.	Подсказка	1(30)мин	Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, продолжать учить группировать предметы по их функциональному назначению. Развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого, приобретать новые знания.
4.2.	Обманный отдых	1(30) мин	Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, развивать умение и навыки выражать свои потребности и интересы; показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения.
4.3.	Бабушкин помощник	1(30) мин	Формирование у детей

			подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, развивать умение и навыки выражать свои потребности и интересы; показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения.
4.4.	Прививка	1(30) мин	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память. Формирование положительного отношения к школе, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения.
4.5.	Больной друг	1(30) мин	Развивать умение и навыки выражать свои потребности и интересы; Показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения Развитие эмоциональной сферы.
4.6.	Развития свойств внимания ИК «Пертра» 1 подгруппа	1(30) мин	
4.7.	Развития свойств	1(30) мин	

	вниманияИК «Пертра» 2 подгруппа		
Февраль			
V «Школа - дружная страна!			
<p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;</p> <p>- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</p> <p>развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p>			
5.1.	Ябеда	1(30) мин	Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
5.2.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1(30) мин	Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
5.3.	Задача для Лисенка (ложь)	1(30) мин	Развитие эмоциональной сферы. Учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; саморегуляции, необходимых для успешного обучения в

			школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5.4.	Спорщик	1(30) мин	Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память. Формирование положительного отношения к школе, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, показывать модели социального поведения, учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, необходимых для успешного обучения в школе.
5.5.	Развития памяти ИК «Пертра» 1 подгруппа	1(30) мин	
5.6.	Развития памяти ИК «Пертра» 2 подгруппа	1(30) мин	
5.7.	Развития мышления ИК «Пертра» 1 подгруппа	1(30) мин	
5.8.	Развития мышления ИК «Пертра» 2 подгруппа	1(30) мин	
Март			
5.9.	Обида	2(60) мин	Развитие эмоциональной сферы. Учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития

			процесса общения; саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.
5.10.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	2(60) мин	Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.
5.11.	Развитие зрительно-моторной координации ИК «Пертра» 1 подгруппа	1(30) мин	
5.12.	Развитие зрительно-моторной координации ИК «Пертра» 2 подгруппа	1(30) мин	
5.13.	Развитие пространственных представлений ИК «Пертра» 1 подгруппа	1(30) мин	
5.14.	Развитие пространственных представлений ИК «Пертра» 2 подгруппа	1(30) мин	
Апрель			
5.15.	Драки	1(30) мин	Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития

			процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
5.16.	Дружная страна	1(30) мин	Развитие эмоциональной сферы. Учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.
5.17.	«Гордость школы»	1(30) мин	Развитие эмоциональной сферы. Формирование положительного отношения к школе, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, показывать модели социального поведения, развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5.18	В гостях у сказки	1(30) мин	Развитие эмоциональной сферы. Обобщение в процессе освоения программы знаний. Создание своей сказки про школу, создание коллективного рисунка для своих лесных друзей.
5.19	В гостях у сказки практическое занятие	1(30) мин	

	SMARTTeble практическое занятие 1 подгруппа		
5.20	В гостях у сказки практическое занятие SMARTTeble практическое занятие 2 подгруппа	1(30) мин	
5.21.	Развитие представлений о цвете, форме и размере ИК «Пертра» 1 подгруппа	1(30) мин	
5.22.	Развитие представлений о цвете, форме и размере ИК «Пертра» 2 подгруппа	1(30) мин	
Май			
	Диагностика готовности к школе	8(240) мин	

1 модуль «Я будущий школьник!»

Тема 1.1 Создание «Лесной школы» Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формирование положительного отношения к школе. Игра «Давайте познакомимся», игра «Поезд», Сказка «Создание "Лесной школы"», игра «ветер дует на...», упражнение «Раскрась ежика», упражнение «Найди всех зверей», игра «Доброе животное».

Материалы: Цветная бумага, степлер, схемы рисунков.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: звуки природы.

Тема 1.2 Букет для учителя Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Игра б»Делай, как я», сказка «Букет для учителя», упражнение «Букет», упражнение «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подари мне свою улыбку», упражнение «словарик эмоций», упражнение «Букет для учителя».

Материалы: цветные карандаши, чистый лист бумаги на каждого участника, пиктограммы и фотографии людей с различными эмоциями.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 1.3 Смешные страхи. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формирование положительного отношения к школе.

Игра «Все кого зовут...», Сказка «Смешные страхи», упражнение «помоги зайчикам встретиться», игра «Составь картинку», упражнение «словарик эмоций», игра «На что похоже настроение?», игра «Бывает, не бывает».

Материалы: пиктограммы и фотографии людей с различными эмоциями, схемы рисунков.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: звуки природы.

Тема 1.4 «Игры в школе». Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений.

Игра «Незнайка», Сказка «Игры в школе», упражнение «Рассказ о своей группе», упражнение «Раскрась всех рыб», упражнение «Животные и созвездия», упражнение «Лабиринт», упражнение «Времена года».

Материалы: схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: звуки природы.

Тема 1.5 «Школьные правила». Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра «Пропой свое имя», сказка «Школьные правила», упражнение «Правила на занятиях, упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Материалы: доска, маркер, картинки с нравственной тематикой, стимульный материал школьной тематики, схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: звуки природы.

Модуль II «Мой портфель, что в нем лежит!?»

Тема 2.1 «Собирание портфеля». Формирование положительного отношения к школе. Принятие роли ученика, развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;

Игра «Ветерок», сказка «Собирание портфеля», игра «Доскажи словечко», игра «Школьные принадлежности», упражнение «Школьные предметы», упражнение « Раскрась филина».

Материалы: стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 2.2 «Белочкин сон». Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;Развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого.

Упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Белочкин сон», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», игра «Составь картинку», упражнение «Лабиринт», упражнение «Закономерность», игра «Воздушный шар».

Материалы: Схемы рисунков, пиктограммы и фотографии людей с различными эмоциями, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 2.3 «Госпожа Аккуратность». Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого.Учить группировать предметы по их функциональному назначению, приобретать новые знания.

Упражнение «Перышко», сказка «Госпожа Аккуратность», игра «Ежик и предметы», упражнение «Цветочки для зайки», игра «Кричалки-шепталки – молчалки», упражнение «Закономерность».

Материалы: Схемы рисунков,ручка «Перышко», цветные карандаши, разноцветный картон.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 2.4 «Жадность». Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», упражнение «Цепочка», упражнение «Зайцы в лабиринте», игра «Угадай, кто мой друг».

Материалы: Электронная свеча, разрезанные рисунки, схемы рисунков,цветные карандаши, карточки с изображением животных.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 2.5 «Волшебное яблоко (воровство)». Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого, приобретать новые знания.

Игра «Подари мне свою улыбку», сказка «Волшебное яблоко (воровство), игра «Составь картинку», игра «Право-лево», упражнение «Лисенок и фигуры», упражнение «Мячики», игра «Передай мяч»,

Материалы: Мяч, разрезанная пиктограмма «Вина», схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 2.6 «Подарки в день рождения». Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого, приобретать новые знания.

Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Раскрась всех птиц», упражнение «Какой игрушки не хватает», игра «Запоминайка», упражнение «Рыбка», игра «Подарки».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши, игрушки из «киндер-сюрприза» 5-6 шт.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Модуль III «Для чего нужны нам знания?»

Тема 3.1 «Домашнее задание» Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память; развивать умение выражать собственные мысли. Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе.

Упражнение «Колокольчик», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», упражнение «Коврики», упражнение «Лисенок и листочки», упражнение «Четвертый лишний», игра «Доброе животное».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши, детское лото.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 3.2 «Школьные оценки» Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную

память;развивать умение выражать собственные мысли. Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.

Игра «Мячик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки», упражнение «Продолжи в определенной последовательности», «Найди каждой пчелке свой цветочек».

Материалы: Схемы рисунков,простые карандаши, детское лото.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 3.3 «Ленивец» Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.

Игра «Ладочки», сказка «Ленивец», упражнение «Медвежата», упражнение «Мишкин квадрат», упражнение «Прятки с картинками», ига «Право-лево», Игра «Кричалки - шепталки - молчалки».

Материалы: Схемы рисунков,цветные карандаши, разрезанные картинки.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 3.4 «Списывание» Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, сформировать навык произвольности поведения и учебной деятельности.Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.

Игра «Колокольчик», сказка «Списывание», игра «Определения», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди силуэт бабочки», упражнение «Еж и фрагменты».

Материалы: Схемы рисунков,колокольчик, картинки с изображением животных и предметов.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Модуль IV «В здоровом теле, здоровый дух!»

Тема 4.1 «Подсказка» Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе,продолжатьучить группировать предметы по их функциональному назначению. Развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого, приобретать новые знания.

Игра «Я рад вас видеть», сказка «Подсказка», игра «Противоположность», упражнение «Белочка и квадрат», упражнение «Угощенья», упражнение «Диктант».

Материалы: Схемы рисунков, листы в клетку, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.)

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 4.2 «Обманный отдых». Формирование у детей подготовительной к школе группы правильное представление о школе и учении, положительное эмоциональное отношение к школе, развивать умение и навыки выражать свои потребности и интересы; показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения.

Игра «Поймай взгляд», сказка «Обманный отдых», упражнение «Распорядок дня», упражнение «Диктант», игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».

Материалы: Мяч, схемы рисунков, листы в клетку, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.)

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 4.3 «Бабушкин помощник». Формирование положительного отношения к школе, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения. Сказка «Бабушкин помощник», игра «Зеваки» упражнение «Лабиринт».

Материалы: Колокольчик, схемы рисунков, простые карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.)

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 4.4 «Прививка». Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память. Формирование положительного отношения к школе, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения.

Упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», игра «Говорящие рисунки».

Материалы: Пиктограмма «Робость», цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.)

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 4.5 «Больной друг».Развивать умение и навыки выражать свои потребности и интересы; Показывать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного поведения Развитие эмоциональной сферы.

Упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Больной друг», упражнение «Снеговик», упражнение «Помоги зайчику», упражнение «Найди белку», упражнение «Новогодние подарки», игра «Подарки».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Модуль V «Школа - дружная страна!

Тема 5.1 «Ябеда»Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

Упражнение «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», упражнение «Что лишнее в ряду?», упражнение «Сосчитай всех животных

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.2 «Шапка-невидимка»(демонстративное поведение).Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

Игра «Ладочки», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», упражнение «Сделай все мячики одинаковыми», упражнение «цветочные закономерности», упражнение «Ягоды».

Материалы: Схемы рисунков,разрезанная на несколько частей пиктограмма «Самодовольство», целая пиктограмма «Самодовольство» цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.3 «Задача для Лисенка (ложь)»Развитие эмоциональной сферы. Учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; саморегуляции, необходимых для успешного обучения в

школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Игра «Здравствуйте», сказка «Задача для Лисенка (ложь)», упражнение «Лисенок и закономерность», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Выполни по образцу», игра «Запрещенное движение»,

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.4 «Спорщик» Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.

Формирование положительного отношения к школе, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, показывать модели социального поведения, учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, необходимых для успешного обучения в школе.

Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», упражнение «Ежик и закономерность», упражнение «Парные фигуры», упражнение «Футбол», игра «Топ-хлоп».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.9 «Обида» Развитие эмоциональной сферы. Учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.

Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Обида», упражнение «Настроение», игра «Начто похоже настроение?», упражнение «Лишнее животное», упражнение «Дорисуй-ка», игра «Слушай хлопки».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.10 «Хвосты» Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса

общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.

Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Хвосты», рисование «О мальчиках и девочках», упражнение «Что не верно?», упражнение «Звери в домиках», игра «Доброе животное».

Материалы: Дидактический материал: стихотворение С. Маршака «О мальчиках и девочках», цветные карандаши или краски, листы белой бумаги, схемы рисунков

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.15 «Драки» Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Драки», упражнение «Дотронься до...», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди такой же», упражнение «Подбери инструмент», игра «Воздушный шар».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.16 «Дружная страна» Развитие эмоциональной сферы. Учить группировать предметы по их функциональному назначению, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память.

Упражнение «Давайте поздороваемся», сказка «Дружная страна», игра «Вспомни имена своих друзей», упражнение «Найди лишнее», игра «Дружный паровозик».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. (авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.17 «Гордость школы» Развитие эмоциональной сферы. Формирование положительного отношения к школе, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, показывать модели социального поведения, развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Игра «Давайте поздороваемся», сказка «Гордость школы», игра «Найди отличия», упражнение «Дорисуй-ка», упражнение «Фрагменты», беседа «Наши отношения», упражнение «Дуэт».

Материалы: Схемы рисунков, цветные карандаши.

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

Тема 5.18 «В гостях у сказки» Развитие эмоциональной сферы. Обобщение в процессе освоения программы знаний.

Создание своей сказки про школу, создание коллективного рисунка для своих лесных друзей.

Материалы: Лист А3, фломастеры, цветные карандаши, игрушки «Киндер-сюрприз».

Литературный ряд: Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Музыкальный ряд: фонограмма детских песен.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари) Немов Р. С. Общая психология, краткий курс—М.: ТЦ Сфера;
Психология семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие/ О.В. Кузьменкова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ;
Психология бессознательного/ Зигмунд Фрейд; пер. с нем. – М.: АСТ МОСКВА;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей:
Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.(авт.-составитель Куражева Н. Ю., Козлова И. А.;
Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятия с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная пресса;
Веракса А. Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ;
- коррекционно-развивающая: Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, гранд: Учитель;

- по диагностике уровня развития детей: Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель;
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт. – сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель;
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ;
Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет/ С.В. Пятак, И.М. Мальцева. – 2-е изд., испр. и перераб. –М.: Эксмо;
Тесты малышам 3+. – Изд. 3-е. – Ростов на Дону: Феникс;
- для родителей: Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль. Академия развития;
- периодические издания: Справочник педагога психолога/детский сад, МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ вып. с № 1-12, 2014г., № 1-12, 2015г.

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы (на группе);
2. пазлы (на группе);
3. пирамиды, матрешки (на группе);
4. конструктор (типа «Лего» на группе);
5. сюжетные кубики;
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями на группе);
8. различные головоломки;
9. «Умные шнуровки»
10. Зеркало
11. тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
10. картинки с различным эмоциональным выражением;
11. различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;

- машинки;
 - посуда (на группе);
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведерко;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы (на группе);
 - семья людей (на группе);
- 14.емкости для песка
 - 15.емкость для воды с набором плавающих игрушек;
 - 17.разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
 18. записи с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
 - 19.мягкие подушки
 - 20.волшебные мешочки (на группе)
 - 21.счетные палочки
 - 22.домино
 - 23.Игровой комплект психолога «Пертра»
 24. Световая песочница
 25. Песочница с песком
 26. Кинетический песок
 27. картинки с нравственной тематикой
 - 28.пальчиковые игры «Забавушки»
 - 29.развивающая игра «Цвет, форма, размер»
 - 30.игра «Муравейник»

