

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №118»

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
МДОАУ №118
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 28 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗ №
ОТ 28 АВГУСТА 2024 Г.
ЗАВЕДУЮЩИМ
МДОАУ №118
_____ ЧЕРНЕВОЙ Н.С

Программа

(формируемая участниками образовательных отношений)

«Волшебные шашки»

для детей 5-7 лет

Содержание

1. <i>Целевой раздел:</i>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Дидактические принципы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
2. <i>Содержательный раздел:</i>	
2.1. Этапы реализации программы.....	6
2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности.....	6
2.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.....	7
2.4. Взаимодействие с семьей	9
2.5. Особенности педагогической диагностики.....	10
3. <i>Организационный раздел:</i>	
3.1. Учебный план реализации программы в старшей группе.....	11
3.2. Методическое обеспечение.....	11

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Но Компьютер не способен заменить непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются **шашки**, развивают у детей устойчивое внимание, выдержку, исполнительность, инициативу; формируют познавательный интерес, мотивацию к обучению. Игра помогает воспитать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. Игра в **шашки** в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей среднего и старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Настоящая рабочая программа разработана с учетом парциальной программы В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников» с учетом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), с учетом:

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

6. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

7. Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

8. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»

11. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.2.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

12. Уставом МДОАУ «Детский сад № 118».

13. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: посредством освоения игры в русские шашки формировать у детей предпосылки к учебной деятельности, развивая их познавательные способности.

Задачи программы:

- обучающие - познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов;

- воспитывающие – пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, чувство товарищества;

- развивающие – развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

1.3. Дидактические принципы.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы дети должны знать:

- Расстановку шашек на доске;
- Разновидности шашек;
- Правила движения шашек и дамок;

К концу освоения программы дети должны уметь:

- Правильно расставлять шашки на доске;
- Играть шашками и дамками;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- Ориентироваться на плоскости шашечной доски.

2. Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации программы

П е р в ы й э т а п : подготовительный этап.

Направления работы:

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению программы.
3. Составление перспективного плана.
4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

В т о р о й э т а п : практическая реализация программы .

Направления работы:

1. Организационно-педагогическая работа с детьми.
2. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии

Т р е т и й э т а п : обобщающий.

Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. **Выставка детских работ по теме: «Мир шашек глазам детей»**, шашечные турниры между детьми, шашечные турниры между родителями и детьми.

2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы

теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра.
- решение задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий:

– коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия

– игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Особенности руководства.

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности. Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Календарно-тематический план

№ недели	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	Мониторинг	
2	«Жители маленького королевства»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Шашки» из серии «Лунтик и его друзья».
3	«Путешествие в страну шашек»	Знакомство с понятием «шашки». Создание мотивации к новой деятельности
4	«Что такое шашки?»	Чтение и анализ сказки
Октябрь		
2	«Шашечная доска»	Знакомство с шашечной доской, ее ролью в игре
3	«Шашки и шашечная доска»	Повторение и закрепление понятий «шашки» и «шашечная доска». Игра с шашками, как строительным материалом или мозаикой
3	«Белые шашки»	Узнать о том, чем играют в шашки
4	«Черные шашки»	Узнать о том, чем играют в шашки
Ноябрь		
1	Сражение белых и черных.	Узнать о том, чем различны черные и белые шашки.
2	«Два главных домика в королевстве»	Расположение шашек в начале игры – знакомство и практическое занятие
3	«Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой». «Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам» «Наверно шашкам не везет, что ходят шашки лишь вперед»	Знакомство с ходами шашек, очередностью ходов. Разучить основные правила игры.
4	«Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед – назад» «Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет».	Удары шашками. Виды ударов: знакомство с понятиями «тихий ход», «ударный ход».
Декабрь		
1	Чтение сказки «Бить обязательно».	Чтение и анализ сказки.
2	«Правила этикета игрока:	Понятия: этикет, игрок,

	пять правил повторяем и их не забываем»	приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина, правила игры
3	Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	Просмотр и обсуждение мультфильма
4	«Пять правил повторяем и их не забываем».	
Январь		
1	Показ мультфильма «Маша и Медведь – Маша плюс каша».	Закрепление изученного ранее материала.
2	«Шашечные дороги»	Знакомство с понятием «вертикаль», «горизонталь».
3	Чтение сказки «Куда идти». Практическое занятие	Расставление шашек на доске, ориентировка движений шашек
Февраль		
1	«Игра с правилами»	Знакомство с правилами игры
2	Ничья в шашках	Определение различий – «победа», «ничья». Упражнения на выполнение ходов».
3	Чтение сказки «Бить обязательно»	Чтение и анализ сказки
4	Ориентировка на доске	Знакомство с понятиями «бортовые поля», «центр».
Март		
1	Развивающие игры: игры со счетными палочками	Выполнение заданий
2	«Дамочные поля»	Знакомство с превращением простой шашки в дамку и ее преимущество.
3	Развивающие игры: развитие логического мышления	Выполнение заданий
4	Чтение сказки «Вот мы и в дамках»	Чтение и анализ сказки, закрепление понятия «дамка».
Апрель		
1	«Правила хорошие, знать каждому положено»	Закрепление правил игры в шашки
2	«Основные приемы шашечной борьбы»	Знакомство с приемом «срубить шашку»
3	Чтение сказки «Ну что, сыграем?»	Чтение и анализ сказки
4	Практическое занятие	Упражнения на отработку основных приемов в игре, повторение пройденного материала.
Май		
1	Игра «Дамка против простых	Упражнения на отработку

	шашек»	основных приемов в игре
2	«Турнир»	Знакомство с понятием «турнир». Элементы турнира
3	Учебный турнир	
4	Диагностика	Выставка детских работ по теме: «Мир шашек глазам детей»

2.3.2 Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

неделя	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	Диагностика	
2.	«Сказка начинается «Королевство шашек»	Знакомство с историей возникновения игры. Повторение понятия «шашка», жителями шашечной страны. Чтение сказки «О двух королевствах»
3.	«Волшебная доска»	Повторение общих понятий: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.
4.	Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	Обсуждение просмотра
Октябрь		
1	«Шашечные дороги – горизонталь»	Повторение понятия «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».
2	Практическое занятие	Игра между соперниками
3	«Шашечные дороги – вертикаль»	Повторение понятия «вертикаль». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
4	Практическое занятие	Игра между соперниками
Ноябрь		
1	«Там на невиданных дорожках - «Диагональ»	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие).
2	Практическое занятие	Игра между соперниками
	«Шашечные поля» (прогулка по а, в, с ...)	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала

		говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) Д/игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.
3	Практическое занятие	Игра между соперниками
Декабрь		
1	«Как ходят шашки»	Познакомить с расположением шашек в начале игры. Чтение сказки «Два королевства» (продолжение); ходами шашек, очередность ходов; удары шашками.
2	Практическое занятие	Игра между соперниками
3	Практическое закрепление материала «Почтальон разносит «письма» по адресам»	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту полей. Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ (где буква – название улицы, а цифра «номер»)
4	Практическое занятие	Игра между соперниками
Январь		
1	«Бортовые поля»	Все поля, находящиеся слева, справа, внизу, вверху называются – бортовыми. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.
2	Практическое занятие	Расставление бортовых шашек по инструкции педагога
3	«Дамочные поля»	Чёрные поля последней для соперников горизонтали – поля превращения простой шашки в дамку.
4	Практические задания	Здесь живет дамка.
Февраль		
1	«Основы шашечной игры: сила флангов»	Познакомить с шашечным понятием – фланг.
2	Практическое задание	Закрепление ходов пешками.
3	«Основы шашечной игры: центр»	Познакомить с шашечным понятием – центр. Шашки, расположенные на этих полях называются центральными.

4	Практическое занятие	Игра между соперниками
Март		
1	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске»	Познакомить с правилом: Если после того, как вы срубили одну шашку, шашка вновь оказывается перед шашкой противника. Которая стоит с вашей на одной диагонали и за шашкой есть свободное место. То и эта шашка соперника должна быть срублена.
2	Практическое занятие	Учимся «рубить»
3	«Основы шашечной игры – как пройти в дамки»	Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Дамка может ходить как вперёд, так и назад по диагонали
4	Практическое занятие	Игра между соперниками
Апрель		
1	«Этикет игрока» (правила поведения во время игры)	Познакомить с правилами поведения во время игры
2	Викторина	«Я умею быть воспитанным»
3	Квест-развлечение «Королевство шашек»	Повторение и закрепление изученного материала
4		Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки»
Май		
1	«Как справиться с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Барский Ю. П., Городецкий В. Б.
2	Практическое закрепление материала	Упражнения на выполнение ходов.
3	«Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е. М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»
4	Шашечный турнир	Игры с соперниками

2.3.3 Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

неделя	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	Диагностика	
2.	«По дороге знаний» Беседа «Что нужно для игры в шашки?»	Повторение истории возникновения игры в шашки. Повторить правила игры в шашки.
3.	Сказка начинается «Королевство шашек»; Кто придумал игру в шашки.	Вспомнить понятия шашки, шашечная доска, вспомнить расстановку шашек. Познакомиться с интересными фактами из истории про игру в шашки.
4.	Просмотр видеофильма «Лунтик и его друзья» (151 серия)	Обсуждение мультфильма
Октябрь		
1	Чтение сказки «Волшебные Зайкины шашки»	Обсуждение сказки
2	Практическое занятие	Игра между соперниками
3	«Три шашечные дороги»	Повторение понятий горизонталь и вертикаль, диагональ.
4	Практическое занятие	Игра между соперниками
Ноябрь		
1	«Существуют ли детские шашечные соревнования?»	Познакомить с понятием «шашечная партия» - борьба двух шашкистов.
2	Практическое занятие	Игра между соперниками
	«Шашечные поля» (прогулка по а, в, с ...)	Повторение шашечной терминологии. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) Д/игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.
3	Практическое занятие	Игра между соперниками

Декабрь		
1	«Как ходят шашки»	Повторение расположения шашек в начале игры, ходами шашек, очередность ходов; удары шашками.
2	Практическое занятие	Игра между соперниками
3	Практическое закрепление материала «Почтальон разносит «письма» по адресам»	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту полей. Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ (где буква – название улицы, а цифра «номер»)
4	Практическое занятие	Игра между соперниками
Январь		
1	«Школа Всезнайки» - «Миттельшпиль», бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Познакомить с понятием миттельшпиль (середина партии) h8 (поля отмечены знаком X). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Познакомить с понятием миттельшпиль (середина партии)
2	Практическое занятие	Игра между соперниками
3	«Дамочные поля»	Углубление знаний о полях превращения простой шашки в дамку.
4	Практические задания	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»
Февраль		
1	«Лесная школа» - «Эндшпиль»	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с понятием –

		эндшпиль (конец партии). Практическое закрепление материала
2	Практическое задание	Закрепление ходов пешками.
3	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку
4	«Закрепляем то, что знаем»	Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения
Март		
1	Чтение худ. Литературы «Ну что, сыграем?» Автор: Максим Мосин. 3-е издание.	Обсуждение произведения
2	Практическое занятие	Тренируемся «рубить»
3	Игры - соревнования	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»
4	Практическое занятие	Игра между соперниками
Апрель		
1	«Этикет игрока» (правила поведения во время игры)	Вспомнить правила поведения во время игры
2	Шашечные игры	Практическое закрепление материала.
3	Дидактические игры	«Мини-шашки», «Заяц-волк»
4	Дидактические игры	«Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки»
Май		
1	«Закрепляем то, что знаем»	Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ, двойной,

		тройной ход.
2	Практическое закрепление материала	Упражнения на выполнение ходов. Повторение правил игры.
3	«Веселый бой»	Игры с соперниками
4	Шашечный турнир	Турнир с родителями

2.4. Взаимодействие с семьей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по программе на родительских собраниях;
- подготовку консультаций, буклетов и памяток по теме кружка.

Консультация для родителей: «Роль игры в шашки в развитии детей!»

2.5. Особенности педагогической диагностики

В начале года и по итогам работы проводится контроль знаний, осуществляемый в ходе практических заданий и бесед в ходе игры. Дополнительно используется методика сформированности умения детей играть в шашки разработана авторами Давыдовой Т.Г., Атаян Г.М.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план реализации программы в старшей группе.

Название кружка	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок «Чудо-шашки» для детей старшего дошкольного возраста	1 (продолжительность 20-25 минут)	4	32

3.2. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение

- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования
- демонстрационная доска
- карточки – диаграммы
- опорные схемы

Информационное обеспечение программы:

1. В.Н.Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016.- 88с.

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
4. А.Я.Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.- 328 с.
5. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.-64с.